

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO W ŻORACH

„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi,
nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje
– przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

Janusz Korczak

Żory 2025r.

Spis treści:

1. Podstawa prawna opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	3
2. Wstęp	3
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	4
4. Zalecenia i rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej po dokonanej diagnozie	5
5. Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym	8
6. Przyjęta wizja szkoły	9
7. Przyjęta sylwetka absolwenta	9
8. Cele programu	10
9. Adresaci i realizatorzy programu	11
10. Sposoby realizacji programu	11
11. Struktura oddziaływań wychowawczych	12
12. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych	16
13. Ewaluacja programu	17
14. Postanowienia końcowe	17
15. Przyjęte cele główne i zadania programu	18

1. Postawa prawna opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655 i 1818 oraz z 2020 r. poz. 322 i 1337).
- Prawo oświatowe z 1 września 2019r. art. 26 pkt.2 ustawy.
- Obwieszczenie MEN z 2 sierpnia 2020r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut CKZiU w Żorach, Statut CKZ w Żorach, Statut Technikum nr 3, Statut Branżowej Szkoły I Stopnia, Statut Branżowej Szkoły II Stopnia, Statut Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych .

2. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach powstał po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych. Potrzeby te badane były w oparciu o wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Analiza, wnioski i zalecenia z diagnozy zostały szczegółowo przedstawione w odrębnym dokumencie „Raport z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących”.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w CKZiU w Żorach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę

rodziców/opiekunów prawnych, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym podejmowane w szkole i realizowane przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów. Został osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności i uwzględnia zmiany w niej zachodzące. Obejmuje również wytyczne polityki oświatowej państwa uwzględniając jednocześnie definicję wychowania przedstawioną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Nasza szkoła stwarza optymalne warunki rozwoju zarówno dla uczniów zdolnych, przeciętnych, jak i mających deficyty rozwojowe. Zapewnia wychowankom warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, do zdobywania wiedzy, kształtuje umiejętność uczenia się oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce i planowania własnego rozwoju. Jednym z głównych priorytetów szkoły jest troska o bezpieczeństwo i zdrowie, zarówno fizyczne, jak i emocjonalne uczniów; rozwój wzajemnego szacunku, tolerancji i empatii; a także rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych u uczniów, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Kadra naszej szkoły to zespół kreatywnych, chętnych do współpracy z uczniami i rodzicami pedagogów. Przez lata praktyki nasi nauczyciele wypracowali takie metody nauczania, które przynoszą pozytywne rezultaty, gwarantują wysoką jakość kształcenia uczniów.

Oferujemy naszym uczniom szkołę wyposażoną w liczne i nowoczesne pracownie zawodowe oraz pomoce dydaktyczne, służące ich pełnemu rozwojowi.

Współpracujemy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów i wspieramy ich w procesie wychowawczym.

Diagnozy sytuacji wychowawczej dokonaliśmy w oparciu o:

- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- podsumowanie przez wychowawców klas efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych,
- wyniki ankiety dla uczniów dotyczącej: sytuacji trudnych dla uczniów, sposobów reagowania w takich sytuacjach, ale także umiejętnościami radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Ankieta dotyczyła także zainteresowań, mocnych stron uczniów (ankieta została przeprowadzona we wrześniu 2025r.),
- wnioski i analiza z wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagogów, psychologa, wychowawców i innych nauczycieli z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi, a także z obserwacji zachowań, wypowiedzi uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych
- wyniki kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja pracy CKZiU w Żorach opracowana przez Zespół ds. koncepcji i planu pracy CKZiU; uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców/opiekunów prawnych).

Wszystkie te informacje stanowią wiedzę do oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

4. Zalecenia i rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej po dokonanej diagnozie

Przeprowadzone działania i zebrane informacje wskazują, iż w planowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych istotne będzie uwzględnienie następujących zagadnień:

1. W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej – rozwój pozytywnych relacji rówieśniczych,
- wzrost umiejętności emocjonalno - społecznych uczniów,
- rozwój adekwatnej samooceny uczniów,
- wzmacnianie mocnych stron uczniów, ich predyspozycji,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego,
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców,
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców,
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki,
- zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.

2. W ramach profilaktyki czynników ryzyka:

Uczniowie:

- integracja, reintegracja zespołów klasowych,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- pogłębianie wiedzy uczniów na temat konsekwencji łamania prawa wewnątrzszkolnego,
- rozwój wiedzy na temat czynów zabronionych przez prawo, oraz konsekwencji wynikających z popełniania tych czynów,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw uczniów, ukierunkowanych na przewidywanie konsekwencji swych zachowań,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu,
- upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu,
- angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej,
- zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- promowanie zdrowego stylu życia, zarówno fizycznego, jak i emocjonalnego,
- zdobywanie kompetencji emocjonalno – społecznych przez uczniów, w tym umiejętności

prawidłowej komunikacji, konstruktywnego radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi, ze stresem, z sytuacjami trudnymi,

- rozwój umiejętności proszenia o pomoc,
- organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- umiejętność radzenia sobie w sytuacji izolacji społecznej,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji,
- współpraca uczniów z nauczycielami oparta na wzajemnym szacunku, kulturze,
- motywacja uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego. Budowania w nich poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- profilaktyka zachowań typu wagary, lekceważący stosunek do obowiązku nauki
- przestrzeganie i respektowanie norm społecznych przez uczniów.

Nauczyciele:

- monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych,
- realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,
- wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej,
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień,
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły i placówki w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów i wychowanków,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

Rodzice/opiekunowie prawni:

- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców/opiekunów prawnych,
- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców/opiekunów prawnych,
- włączanie rodziców/opiekunów prawnych w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców/opiekunów prawnych w zakresie przeciwdziałania narkomanii,
- rozwój kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych, pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych,
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Środowisko lokalne:

- tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym,
- współpraca szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły,
- intensyfikowanie współpracy szkół i placówek z miastem w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna będzie obejmowała w szczególności:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- rozwój postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, w tym wsparcie w kryzysach psychicznych. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem - na kogo mogę liczyć? Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwój umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole – wzajemny szacunek i tolerancja,
- wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, w tym zapobieganie konfliktom rówieśniczym, stosowaniu przemocy fizycznej i psychicznej,
- bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Zapobieganie przemocy w cyberprzestrzeni, hejtu, łamania prawa,
- kształtowanie postaw i norm akceptowanych społecznie,
- budowanie oraz wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów, w tym wzmacnianie mocnych stron uczniów jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- indywidualizacja procesu wychowawczego, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego ucznia,
- rozwój wiedzy dotyczącej treści proekologicznych dotyczących klimatu, ochrony środowiska,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- wspieranie nauczycieli w procesie wychowawczym uczniów,

- rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
- uwzględnianie praw dziecka, w tym prawa ucznia,
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających i psychotropowych,
- profilaktyka uzależnień. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających i psychotropowych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających i psychotropowych.

5. Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym

Wypis z kierunków polityki oświatowej państwa.

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 28 maja 2025 roku nr. DKO-WNPP.4092.1.2025.AMA wskazał najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Zawierają one następujące treści:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Realizacja wytycznych – działania skierowane do uczniów:

- zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców/opiekunów prawnych, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga,
- podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb,
- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów,
- modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów,
- rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.: bieżące kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami,
- podjęcie stałej współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami:

- podjęcie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami,
- zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej,
- zorganizowanie szkoleń dla rodziców/opiekunów prawnych dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.

Realizacja wytycznych – nauczyciele i specjaliści:

- określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, w związku z nowymi wyzwaniami w zakresie dydaktyki i wychowania,
- zgłoszenie Ośrodkom Doskonalenia Nauczycieli zapotrzebowania na szkolenia kadry pedagogicznej z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb.

6. Przyjęta wizja szkoły

Szkoła przygotowuje ucznia dostosowanego do potrzeb rynku pracy i gotowego do samokształcenia.

7. Przyjęta sylwetka absolwenta

Model absolwenta Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach:

- absolwent przestrzega norm prawnych, społecznych i etycznych oraz jest tolerancyjny,
- potrafi współpracować z innymi,
- jest przygotowany do zdobywania wiedzy i umiejętności na wyższym szczeblu,
- jest elastyczny na rynku pracy realizując ideę „uczenia się przez całe życie”,

- absolwent Centrum posługuje się językami obcymi nowożytnymi w sposób komunikatywny co zwiększa jego możliwości na europejskim rynku pracy,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych zachowując równowagę emocjonalną,
- szanuje kulturę własnego narodu i inne kultury narodowe,
- jest wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia.

8. Cele programu

- indywidualizacja procesu wychowawczego, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego ucznia,
- ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej. Ukształtowanie postaw kultury i szacunku dla drugiego człowieka, przestrzegania norm społecznych. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych, radzącego sobie w różnych sytuacjach trudnych, stresowych w drodze wspierania zdrowia psychicznego uczniów. Ukształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,
- dostarczenie wiedzy uczniom na temat Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem – wiedzy wspierającej uczniów w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów, w tym wzmacnianie mocnych stron uczniów,
- ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, odpowiedzialnego za swój region i ojczyznę,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie,
- rozwój wiedzy na temat czynów zabronionych przez prawo, łamania prawa wewnątrzszkolnego, oraz konsekwencji wynikających z popełniania tych czynów,
- ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych, dbałość o rozwój aktywności fizycznej uczniów,
- dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków),
- zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm),
- wykształcenie odpowiedniej motywacji do nauki, do podejmowania wysiłku intelektualnego u uczniów. Wysoka frekwencja uczniów na lekcjach. Wykształcenie postawy odpowiedzialnej za dokonywane wybory. Przewidywanie konsekwencji za nie,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Zapobieganie cyberprzemocy,
- ukształtowanie młodego człowieka przygotowanego do ciągłych zmian odbywających się na rynku pracy, przygotowanego do dalszego rozwoju zgodnego z zapotrzebowaniem. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej,
- respektowanie praw dziecka, w tym prawa ucznia.

9. Adresaci i realizatorzy programu

1. Adresatami niniejszego programu są:

- uczniowie naszej szkoły,
- rodzice / opiekunowie prawni,
- nauczyciele i inni pracownicy centrum, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu i Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców / opiekunów prawnych:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców / opiekunów prawnych wobec Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas spotkań z rodzicami /opiekunami podczas konsultacji wywiadówek,
- anonimowe sondaże ankietowe,
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

2. Realizatorami niniejszego programu są:

- nauczyciele,
- wychowawcy klas,
- pedagog specjalny,
- pedagogzy szkolni,
- psychologowie szkolni,
- doradca zawodowy,
- pielęgniarka szkolna,
- pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- inni specjaliści (logopedzi, oligofrenopedagodzy, prawnicy, policjanci, pracownicy socjalni i inni).

10. Sposoby realizacji programu

- lekcje wychowawcze,
- warsztaty z pedagogiem specjalnym, pedagogami szkolnymi, psychologiem szkolnym, zaproszonymi specjalistami,

- konkursy,
- uroczystości szkolne,
- akcje charytatywne,
- wolontariat,
- zajęcia z pielęgniarką szkolną,
- warsztaty dla rodziców/opiekunów prawnych,
- gazetki szkolne,
- włączanie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne,
- wycieczki tematyczne,
- rozmowy indywidualne oraz klasowe z pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologami

11. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć

kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice/opiekunowie prawni:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

12. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych,
- samorządy mają głos – wybory szkolne do samorządu uczniowskiego,
- obchody Dnia Edukacji Narodowej,
- kwesta cmentarna,
- warsztaty kompetencji czytelniczych,
- światowy dzień przeciwdziałania przemocy wobec kobiet i dzieci,
- światowy tydzień przedsiębiorczości,
- próbna matura z OPERONEM,
- kiermasze przedświąteczne,
- dzień wolontariusza,
- akcja krwiodawstwa,

- Liga Młodych Kreatorów,
- olimpiada Teologii Katolickiej,
- olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia,
- akcja „Góra grosza”,
- akcja „Podziel się kromką chleba”
- „Jasełka”,
- dzień Otwarty Szkoły i Targi Edukacyjne,
- dni profilaktyki,
- dzień bez papierosa,
- program profilaktyczny „W służbie prawu”
- przegląd aktywności uczniowskiej,
- apel poświęcony pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- uroczyste zakończenie zajęć klas maturalnych,
- obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

13. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły Zespół Wychowawczy. Wyniki ewaluacji są jawne, dostępne w dokumentacji Zespołu Wychowawczego. Wprowadzone, na podstawie ewaluacji, modyfikacje w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zostają przedstawione przez dyrektora szkoły lub przewodniczącego Zespołu Wychowawczego Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców oraz przedstawicielom Samorządu Uczniowskiego.

14. Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców.
2. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
4. Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Przyjęte cele główne i zadania programu

CEL GŁÓWNY	Z A D A N I A				
	TECHNIKUM				
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA				
	KLASA I	KLASA II	KLASA III		
Indywidualizacja procesu wychowawczego, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego ucznia.	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania,	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania,

	metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP	interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP	zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP	i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP	metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP
Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej. Kształtowanie postaw kultury i norm społecznych, w tym kultury osobistej, szacunku do drugiego człowieka. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa	Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Kształtowanie właściwych relacji

	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.	w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych. Wskazywanie na konsekwencje podejmowanych decyzji.	międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości.
	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami.	Wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności.
	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.	Wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej.
	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Uczenie postaw odpowiedzialnych za podejmowane decyzje.	Przekazywanie wiedzy na temat norm społecznych akceptowanych społecznie.	Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię przyszłej rodziny, pracodawcy.
		Podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”.	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa.	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa.	Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka.
		Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka.	Kształtowanie bądź rozwój konstruktywnego systemu wartości.	Rozwijanie postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa.
		Kształtowanie postaw ukierunkowanych na	Poszerzanie wiedzy na		Rozwijanie postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa. Rozwijanie postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	przestrzeganie norm społecznych, prawa. Rozwijanie postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	temat różnych form poszukiwania pracy. Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa. Rozwijanie postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych.		
Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Podjęmowanie działań	Dostarczenie wiedzy na temat adekwatnej emocjonalności, wyposażenie uczniów w umiejętności wyrażania swych

emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych, radzącego sobie w różnych sytuacjach trudnych, stresowych w drodze wspierania zdrowia psychicznego uczniów. Ukształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	emocji w konstruktywny sposób adekwatnie do danej sytuacji życiowej.
	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	Wrażliwość, empatia jako pozytywne cechy młodego człowieka, które warto wykorzystywać, np. poprzez wolontariat, udział w różnych przedsięwzięciach.	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami w świecie zewnętrznym.
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Przekazywanie informacji na temat różnic pomiędzy odczuwaniem złości, a agresywnym sposobem wyrażania tej złości. Uczenie tego jak można w odpowiedni sposób wyrażać swą złość.	Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć.	Psychologia pracy.
	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	Konstruktywne sposoby radzenia sobie ze złością.		Kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji.	Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji.
	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.	Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych.		Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych.	Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw.
	Zdolność proszenia o pomoc.	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.
	Kształtowanie	Zdolność proszenia o pomoc.	Zdolność proszenia o pomoc.	Zdolność proszenia o pomoc.	Zdolność proszenia o pomoc.
	Kształtowanie	Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych		Kształtowanie	Kształtowanie

	umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji. Integracja zespołu klasowego.	opartych na szacunku, tolerancji. Reintegracja zespołu klasowego.	Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji. Reintegracja zespołu klasowego.	umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji. Reintegracja zespołu klasowego.	umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji. Reintegracja zespołu klasowego.
Dostarczenie wiedzy uczniom na temat Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem – wiedzy wspierającej uczniów w sytuacjach trudnych, kryzysowych.	Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. Przybliżanie tematu Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem w trakcie rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem przez pedagogów, psychologa szkolnego w trakcie godzin wychowawczych.	Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. Przybliżanie tematu Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem w trakcie rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem przez pedagogów, psychologa szkolnego w trakcie godzin wychowawczych.	Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. Przybliżanie tematu Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem w trakcie rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem przez pedagogów, psychologa szkolnego w trakcie godzin wychowawczych.	Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. Przybliżanie tematu Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem w trakcie rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem przez pedagogów, psychologa szkolnego w trakcie godzin wychowawczych.	Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. Przybliżanie tematu Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem w trakcie rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem przez pedagogów, psychologa szkolnego w trakcie godzin wychowawczych.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów, w tym wzmacnianie mocnych stron uczniów.	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym
	Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka Praca w oparciu o realizację potrzeby podniesienia samooceny, odniesienia sukcesu i satysfakcji życiowej	Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka Praca w oparciu o realizację potrzeby podniesienia samooceny, odniesienia sukcesu i satysfakcji życiowej	Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka Praca w oparciu o realizację potrzeby podniesienia samooceny, odniesienia sukcesu i satysfakcji życiowej	Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka Praca w oparciu o realizację potrzeby podniesienia samooceny, odniesienia sukcesu i satysfakcji życiowej	Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka. Praca w oparciu o realizację potrzeby podniesienia samooceny, odniesienia sukcesu i satysfakcji życiowej
Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwe postawy patriotyczne,	Kształtowanie postawy szacunku i miłości do swej ojczyzny.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności	Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy

społeczne, obywatelskie, odpowiedzialnego za swój region i ojczyznę, wykazujące dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.	Znajomość symboli narodowych.	wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	wpływają na zachowanie.	korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
	Dostarczanie wiedzy i umiejętności na temat kształtowania postawy moralnej.	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności.
	Proponowanie różnych form, sposobów rozwoju duchowego.	Ukazywanie fundamentalnej rzeczywistości podstawowych wartości moralnych.	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Wzmacnianie szacunku wobec własności prywatnej i społecznej.	Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności.
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę.	Promowanie solidarności z potrzebującymi.	Odkrywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka.	Formowanie odpowiedzialności za kształt przyszłej rodziny.	Rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.
	Wspomaganie umiejętności zagospodarowania czasu dla dobra własnego oraz innych. Odkrywanie wartości kultury.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko człowieka.	Formowanie postawy zgody, przebaczenia i pokoju.	Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z wolności.	Wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych.
		Ukazanie patologii społecznych jako konsekwencji egoizmu.	Odkrywanie godności człowieka i sposoby troski o nią.	Kształtowanie postawy szacunku wobec życia.	
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,	Wskazywanie i wzmacnianie w uczniach pozytywnych wartości i przejawianych przez	Promowanie tworzenia trwałych relacji międzyludzkich.	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane	Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne
		Uczenie dbałości o relacje w			

zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.	nich zachowań. Angażowanie uczniów w różne akcje. Wskazywanie na konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego jako alternatywa dla nudy. Uświadomienie czym jest przemoc i agresja. Budowanie odpowiednich relacji. Umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów w rodzinie w konstruktywny sposób. Wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych. Pokazywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań.	rodzinie. Umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów w rodzinie w konstruktywny sposób. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia. Pokazywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań.	problemów, które wynikają z wielokulturowości. Umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów w rodzinie w konstruktywny sposób. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej. Pokazywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań.	informacje i ocenę skutków własnych działań. Umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów w rodzinie w konstruktywny sposób. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. Kształtowanie postaw asertywnych. Pokazywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań.	obszary aktywności. Umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów w rodzinie w konstruktywny sposób. Wypożyczenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych. Pokazywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań.
---	---	---	---	---	---

Rozwój wiedzy na temat czynów zabronionych przez prawo, łamania prawa wewnątrzszkolnego, oraz konsekwencji wynikających z popełniania tych czynów.	Realizacja programu prewencyjnego „W służbie prawu” – zajęcia profilaktyczne, spotkanie ze skazanym, poznanie realiów więziennej rzeczywistości na terenie Zakładu Karnego w Bielsku – Białej. Spotkania profilaktyczne na terenie szkoły z funkcjonariuszem Policji. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących aspektów prawnych związanych z czynami zabronionymi przez prawo. Uświadamianie konsekwencji wynikających z łamania prawa. Rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi odnośnie przestrzegania norm i zasad akceptowanych społecznie.	Realizacja programu prewencyjnego „W służbie prawu” – zajęcia profilaktyczne, spotkanie ze skazanym, poznanie realiów więziennej rzeczywistości na terenie Zakładu Karnego w Bielsku – Białej. Spotkania profilaktyczne na terenie szkoły z funkcjonariuszem Policji. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących aspektów prawnych związanych z czynami zabronionymi przez prawo. Uświadamianie konsekwencji wynikających z łamania prawa. Rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi odnośnie przestrzegania norm i zasad akceptowanych społecznie.	Realizacja programu prewencyjnego „W służbie prawu” – zajęcia profilaktyczne, spotkanie ze skazanym, poznanie realiów więziennej rzeczywistości na terenie Zakładu Karnego w Bielsku – Białej. Spotkania profilaktyczne na terenie szkoły z funkcjonariuszem Policji. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących aspektów prawnych związanych z czynami zabronionymi przez prawo. Uświadamianie konsekwencji wynikających z łamania prawa. Rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi odnośnie przestrzegania norm i zasad akceptowanych społecznie.	Realizacja programu prewencyjnego „W służbie prawu” – zajęcia profilaktyczne, spotkanie ze skazanym, poznanie realiów więziennej rzeczywistości na terenie Zakładu Karnego w Bielsku – Białej. Spotkania profilaktyczne na terenie szkoły z funkcjonariuszem Policji. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących aspektów prawnych związanych z czynami zabronionymi przez prawo. Uświadamianie konsekwencji wynikających z łamania prawa. Rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi odnośnie przestrzegania norm i zasad akceptowanych społecznie.	Realizacja programu prewencyjnego „W służbie prawu” – zajęcia profilaktyczne, spotkanie ze skazanym, poznanie realiów więziennej rzeczywistości na terenie Zakładu Karnego w Bielsku – Białej. Spotkania profilaktyczne na terenie szkoły z funkcjonariuszem Policji. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących aspektów prawnych związanych z czynami zabronionymi przez prawo. Uświadamianie konsekwencji wynikających z łamania prawa. Rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi odnośnie przestrzegania norm i zasad akceptowanych społecznie.
--	---	---	---	---	---

Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych, w tym dbałość o rozwój aktywności fizycznej wśród uczniów.	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. Wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Propagowanie zdrowego stylu życia.	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. Wskazywanie sposobów umiętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego.	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. Rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę. Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym. Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony.	Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się). Rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku.
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz	Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności

płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków).	i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Propagowanie stylu życia wolnego od używek.	Uświadamianie skutków stosowania środków uzależniających. Wskazywanie na możliwości zastąpienia środków uzależniających innymi konstruktywnymi sposobami odreagowywania stresów, napięć. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka. Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami.	sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.	uzasadniania go. Uczenie umiejętności pozytywnych sposobów radzenia sobie ze stresem wskazywanie na środowiska rówieśnicze, które wyrażają siebie, swoje emocje poprzez sport, taniec, teatr itp. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.	prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
--	---	--	--	---	---

Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń	Profilaktyka uzależnień, uświadamianie o zagrożeniach płynących z takich uzależnień. Wskazywanie na konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Wykorzystanie w	Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów. Dostarczenie uczniom
--	--	--	---	--	---

środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm).	Dostarczanie wiedzy na temat skutków ubocznych stosowanych środków, nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonu. Propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.	cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. Wskazywanie sposobów umiętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu.	pielęgnowanie relacji rówieśniczych, rodzinnych. Wypożyczenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy. Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E- papierosami czy lekami.	praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.	wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
Wyszkolenie odpowiedniej motywacji do nauki, do podejmowania wysiłku intelektualnego u uczniów. Wysoka frekwencja uczniów na lekcjach.	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne możliwości	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów,	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów,

Wykształcenie postawy odpowiedzialnej za dokonywane wybory. Przewidywanie konsekwencji za nie.	uczniów, oraz ich indywidualne możliwości Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	możliwości Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	oraz ich indywidualne możliwości Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	oraz ich indywidualne możliwości Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie stosowania hej tu, przemocy w	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie stosowania	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie stosowania

informacji dostępnych w Internecie.	stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni. Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.	cyberprzestrzeni. Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.	hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni. Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.	stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni. Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.	hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni. Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.
Ukształtowanie młodego człowieka przygotowanego do ciągłych zmian odbywających się na rynku pracy. Przygotowanie do dalszego rozwoju zgodnie z zapotrzebowaniem na rynku. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia. Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego. Współpraca z	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia. Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego. Współpraca z	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia. Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego. Współpraca z	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia. Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego. Współpraca z	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia. Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego. Współpraca z

Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego.	Współpraca z pracodawcami.	pracodawcami.	pracodawcami.	Współpraca z pracodawcami.	Współpraca z pracodawcami.
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu,	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu,	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji

	pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.		budowania na nowo relacji interpersonalnych.	pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
Respektowanie praw dziecka, w tym prawa ucznia.	Rozwiązywanie każdej sprawy, sytuacji zgodnie z obowiązującymi prawami dziecka, w	Rozwiązywanie każdej sprawy, sytuacji zgodnie z obowiązującymi prawami dziecka, w tym prawami	Rozwiązywanie każdej sprawy, sytuacji zgodnie z obowiązującymi prawami dziecka, w tym prawami	Rozwiązywanie każdej sprawy, sytuacji zgodnie z obowiązującymi prawami dziecka, w tym	Rozwiązywanie każdej sprawy, sytuacji zgodnie z obowiązującymi prawami dziecka, w tym

	tym prawami ucznia.	ucznia.	ucznia.	prawami ucznia.	prawami ucznia.
	Kierowanie uczniów, rodziców do Rzecznika Praw Ucznia w celu rozwiązywania kwestii spornych.	Kierowanie uczniów, rodziców do Rzecznika Praw Ucznia w celu rozwiązywania kwestii spornych.	Kierowanie uczniów, rodziców do Rzecznika Praw Ucznia w celu rozwiązywania kwestii spornych.	Kierowanie uczniów, rodziców do Rzecznika Praw Ucznia w celu rozwiązywania kwestii spornych.	Kierowanie uczniów, rodziców do Rzecznika Praw Ucznia w celu rozwiązywania kwestii spornych.

Program po przeprowadzeniu diagnozy opracowały:

mgr Monika Hołownia
mgr Małgorzata Chapuła – Pulit
mgr Joanna Rzeszut

"Program uchwalono w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 26 września 2025 r. (Uchwała nr/2025/2026 Rady Rodziców CKZiU w Żorach".