

Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia dla klasy III szkoły branżowej I stopnia autorstwa Sławomira Kurka, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej – Edycja 2024

| Temat | Ocena dopuszczająca Uczeń: | Ocena dostateczna Uczeń: | Ocena dobra Uczeń: | Ocena bardzo dobra Uczeń: | Ocena celująca Uczeń: |
|--|---|--|---|---|--|
| I. Społeczeństwo i gospodarka Polski | | | | | |
| 1.1. Stan i rozmieszczenie ludności Polski | – rozumie pojęcie <i>gęstość zaludnienia</i> , – wskazuje na mapie Polski co najmniej po dwa regiony o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia. | – podaje co najmniej trzy czynniki decydujące o dużej i małej gęstości zaludnienia. | – potrafi obliczyć gęstość zaludnienia, – wyjaśnia na co najmniej czterech przykładach, od czego zależy rozmieszczenie ludności Polski. | – porównuje regiony o różnej gęstości zaludnienia i wskazuje przyczyny tych różnic. | – potrafi wskazać zmiany gęstości zaludnienia w kontekście historycznym na wybranych przykładach regionów Polski. |
| 1.2. Dynamika zaludnienia i ruch naturalny ludności Polski | – podaje co najmniej dwa czynniki wpływające na zmiany liczby ludności po II wojnie światowej, – zna pojęcia <i>przyrost naturalny</i> i <i>przyrost rzeczywisty</i> . | – potrafi wskazać na mapie województwa o dużym i małym przyroście naturalnym, – opisuje zmiany liczby urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na podstawie wykresu. | – podaje przyczyny zmian liczby ludności Polski po 1990 r., – wyjaśnia, czym jest przyrost rzeczywisty ludności, – analizuje zmiany współczynnika przyrostu naturalnego oraz zmiany liczby kobiet w wieku prokreacyjnym, – wyjaśnia pojęcie <i>depopulacja</i> . | – udowadnia, że model rodziny ma wpływ na zmiany liczby ludności Polski, – wyjaśnia związek między zmianami współczynnika przyrostu naturalnego oraz zmianami liczby kobiet w wieku prokreacyjnym, – analizuje zróżnicowanie przestrzenne przyrostu rzeczywistego Polski. | – wyjaśnia związek między przyrostem rzeczywistym ludności Polski a jej poziomem rozwoju gospodarczego, – analizuje zjawisko depopulacji w powiązaniu z migracjami. |
| 1.3. Migracje wewnętrzne i zewnętrzne ludności Polski | – rozumie pojęcie <i>migracja</i> i podaje co najmniej dwa przykłady migracji Polaków. | – charakteryzuje migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków, – podaje co najmniej trzy przyczyny migracji zewnętrznych Polaków, | – omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych Polaków na podstawie kartogramu, | – podaje skutki migracji wewnętrznych i zewnętrznych dla Polski, uwzględnia migrantów, którzy przybyli do Polski, | – wyszukuje wiadomości z dostępnych źródeł na temat liczby migrantów i uchodźców, którzy przybyli do Polski w ostatnich latach, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | – rozumie pojęcia <i>imigracja</i> i <i>emigracja</i> . | – wymienia co najmniej cztery kierunki migracji zewnętrznych Polaków. | – analizuje kierunki migracji Polaków w kontekście atrakcyjności wybieranych krajów. | – podaje przyczyny ich przyjazdów. |
| 1.4. Struktura demograficzna ludności Polski | – potrafi odczytać dane z piramidy wieku i płci ludności Polski, – wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla wieku i płci społeczeństwa polskiego, – wymienia co najmniej dwie konsekwencje starzenia się ludności Polski. | – potrafi omówić piramidę wieku i płci ludności Polski z uwzględnieniem okresów wyżów i niżów demograficznych, – dzieli ludność według ekonomicznych grup wieku, – zna tendencję przeciętnej długości trwania życia w Polsce. | – analizuje piramidę płci i wieku ludności Polski, – poprawnie odczytuje z kartogramów regiony o dużym i małym udziale ludności podzielonej według grup ekonomicznych, – zna indeks starości demograficznej dla Polski. | – wyjaśnia przyczyny powojennego wyżu demograficznego oraz potrafi powiązać z nim echo wyżu demograficznego, – analizuje strukturę płci ludności polski z uwzględnieniem współczynnika feminizacji. | – wyjaśnia przyczyny nierównego rozmieszczenia ludności według grup ekonomicznych, – analizuje współczynnik feminizacji dla różnych obszarów Polski. |
| 1.5. Rynek pracy w Polsce | – zna strukturę zatrudnienia w Polsce, – rozumie pojęcia <i>restrukturyzacja</i> i <i>reprzywatyzacja</i> . | – wskazuje na mapie województwa o największej i najmniejszej stopie bezrobocia, – podaje co najmniej trzy przyczyny bezrobocia w Polsce. | – wskazuje tendencje zmian w strukturze zatrudnienia w Polsce, – zna mierniki zróżnicowania rynku pracy i potrafi je scharakteryzować, – podaje co najmniej dwa skutki bezrobocia. | – wskazuje związki między procesami zachodzącymi w polskiej gospodarce a rynkiem pracy, – wyjaśnia regionalne zróżnicowanie stopy bezrobocia, – podaje przykłady wpływu integracji europejskiej i globalizacji na rynek pracy w Polsce. | – odwołuje się do wiedzy historycznej, omawiając zjawiska zachodzące na rynku pracy w Polsce, – ocenia wpływ integracji europejskiej i globalizacji na zmiany zachodzące na rynku pracy w Polsce. |
| 1.6. Urbanizacja i osadnictwo wiejskie w Polsce | – podaje przykłady aglomeracji mono- (co najmniej cztery) i policentrycznych (jeden) w Polsce, | – podaje co najmniej dwie różnice między miastem a wsią, | – omawia różnice między aglomeracją mono- i policentryczną na przykładach, | – opisuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce i wskazuje | – ocenia zjawisko rewitalizacji na konkretnym przykładzie, – potrafi przedstawić procesy urbanizacyjne |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | – zna kryterium uznania jednostki osadniczej za miasto. | – wskazuje na mapie przykłady różnych typów aglomeracji. | – wymienia co najmniej trzy zmiany, jakie zaszły na wsi polskiej. | charakterystyczne dla danego okresu typy miast, – wyjaśnia, na czym polega proces rewitalizacji, – wskazuje skutki urbanizacji w polskich miastach. | przebiegające w Polsce w porównaniu z innych państwami. |
| 1.7. Zróżnicowanie rozwoju rolnictwa w Polsce | – wymienia co najmniej cztery czynniki rozwoju rolnictwa, – zna pojęcie <i>okres vegetacyjny</i> . | – podaje co najmniej trzy rośliny żywieniowe, które zajmują w strukturze upraw największe powierzchnie w Polsce, – wskazuje na mapie co najmniej dwa regiony Polski o sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa. | – opisuje wpływ co najmniej czterech czynników na rozwój rolnictwa, – wskazuje na mapie główne obszary upraw i hodowli w Polsce. | – wyjaśnia wpływ czynników pozaprzrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce, – analizuje strukturę zasiewów i strukturę produkcji zwierzęcej i formułuje wnioski. | – ocenia wpływ przemian gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 roku na rozwój rolnictwa. |
| 1.8. Zmiany strukturalne przemysłu Polski i gospodarka morską | – wymienia po dwa skutki pozytywne i negatywne restrukturyzacji przemysłu, – potrafi wskazać główny kierunek zmian w przemyśle, – podaje co najmniej dwa przykłady prowadzonej gospodarki morskiej. | – potrafi podać co najmniej jeden przykład zmian strukturalnych w polskiej gospodarce, – opisuje konsekwencje restrukturyzacji przemysłu w Polsce, – wskazuje na mapie co najmniej trzy porty w Polsce. | – opisuje zmiany, jakie zaszły w polskim przemyśle po 1989 roku, – wymienia gałęzie przemysłu zaawansowanej technologii, które rozwijają się w Polsce, – wskazuje na mapie co najmniej trzy porty rybackie i cztery porty przeładunkowe w Polsce. | – rozumie i wyjaśnia wpływ nakładów na działalność badawczą i rozwojową na rozwój przemysłu zaawansowanej technologii, – potrafi wyjaśnić znaczenie dostępu do morza dla rozwoju gospodarczego kraju. | – udowadnia, że restrukturyzacja i reprivatyzacja przemysłu w Polsce była niezbędna dla jego dalszego rozwoju. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 1.9. Zmiany i zróżnicowanie sieci transportu | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje transportu (co najmniej cztery), – potrafi podać zalety i wady co najmniej dwóch rodzajów transportu. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia co najmniej dwa województwa o dużej gęstości dróg kołowych i kolejowych oraz wskazuje je na mapie, – wskazuje na mapie co najmniej dwa żeglowne odcinki rzek. | <ul style="list-style-type: none"> – zna wady i zalety różnych rodzajów transportu i odnosi je do transportu Polski, – wskazuje rodzaje transportu odgrywające największą rolę w przewozie pasażerów oraz towarów, – rozumie pojęcie <i>transport intermodalny</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie danych statystycznych określa znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w przewozie osób i towarów z uwzględnieniem transportu przesyłowego, – wyjaśnia tendencje zmian zachodzących w polskim transporcie. | <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje oceny, podając racjonalne argumenty, budowy na dnie Bałtyku gazociągu Nord Stream i planowanej odnogi tego gazociągu. |
| 1.10. Walory turystyczne Polski | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia co najmniej cztery walory turystyczne Polski, – wskazuje na mapie co najmniej dwa regiony turystyczne Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia walory turystyczne Polski i wskazuje miejsca ich występowania na mapie, – zna i wskazuje na mapie co najmniej cztery obiekty z listy Światowego Dziedzictwa UNESCO. | <ul style="list-style-type: none"> – zna i opisuje turystyczne regiony Polski, wskazuje je na mapie, – zna i wskazuje na mapie parki narodowe w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje regiony turystyczne Polski, uzasadniając ich atrakcyjność turystyczną, – wskazuje na mapie obiekty z listy Światowego Dziedzictwa UNESCO i uzasadnia konieczność ich zachowania w stanie nienaruszonym. | <ul style="list-style-type: none"> – odwołuje się do wcześniej zdobytej wiedzy oraz wiedzy pozyskanej ze źródeł cyfrowych i określa pozycję Polski wśród krajów świata pod względem walorów turystycznych. |
| II. Zróżnicowanie społeczno-kulturowe Polski | | | | | |
| 2.1. Zróżnicowanie etnograficzne Polski | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady co najmniej dwóch mniejszości etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce, – zna pojęcie <i>etnografia</i> i podaje przykłady co najmniej dwóch regionów etnograficznych Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje co najmniej trzy cechy wyróżniające grupy etnograficzne, – opisuje rozmieszczenie grup etnograficznych Polski na podstawie mapy w podręczniku. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje strukturę narodowościową ludności Polski, – wskazuje na mapie i krótko charakteryzuje położenie regionów etnograficznych Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje rozmieszczenie grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce, wskazuje na ich odmienność i bogactwo kulturowe, – wyjaśnia różnicę między mniejszościami | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać przykłady wydarzeń kulturalnych organizowanych przez grupę etniczną zamieszkujejącą w najbliższej okolicy, – prowadzi dyskusję na temat różnorodności etnicznej Polski z zachowaniem postawy otwartości i tolerancji. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | narodowymi i grupami etnicznymi. | |
| 2.2. Zróżnicowanie poziomu życia w Polsce | – wymienia co najmniej trzy czynniki wpływające na poziom życia, – podaje co najmniej po dwie zalety i dwie wady życia na wsi i w mieście. | – zna elementy składające się na poziom życia i podaje co najmniej po jednym przykładzie ich wpływu na ten poziom, – wymienia co najmniej dwie gminy w Polsce o największych dochodach. | – omawia na podstawie danych dostępnych w podręczniku czynniki wpływające na poziom życia w Polsce, – wypowiada się na temat tego, gdzie chciałby mieszkać – na wsi czy w mieście, podając co najmniej trzy argumenty za i przeciw, – potrafi wskazać przyczyny bogactwa najzamożniejszych gmin w Polsce. | – analizuje na podstawie map i danych w podręczniku warunki życia w poszczególnych regionach Polski i wyjaśnia przyczyny takiego stanu, – formułuje ogólną ocenę na temat poziomu życia w Polsce popartą co najmniej trzema argumentami. | – analizuje zależności między rozwojem gospodarczym regionów Polski a poziomem życia w tych regionach i formułuje wnioski. |
| 2.3. Regionalne zróżnicowanie ubóstwa w Polsce | – zna i rozumie pojęcia <i>ubóstwo</i> i <i>wykluczenie społeczne</i> , – podaje co najmniej pięć sposobów przeciwdziałania i zapobiegania ubóstwu oraz wykluczeniu społecznemu. | – wskazuje na mapie co najmniej po dwa województwa, w których notowany jest najwyższy i najniższy wskaźnik skrajnego ubóstwa, – zna wpływ wykształcenia na zasięg skrajnego ubóstwa. | – wymienia czynniki, które wpływają na zjawisko ubóstwa i odnosi je do województw, w których ten wskaźnik jest wysoki, – wyjaśnia, na czym polega wykluczenie cyfrowe i podaje sposoby przeciwdziałania takiemu wykluczeniu. | – wyjaśnia, w odniesieniu do różnych cech demograficzno-ekonomicznych społeczeństwa, zróżnicowanie przestrzenne poziomu ubóstwa w Polsce, – proponuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu w odniesieniu do województw o wysokim wskaźniku skrajnego ubóstwa. | – na podstawie posiadanej wiedzy na temat starzenia się społeczeństwa polskiego formułuje prognozę dotyczącą zmian wartości wskaźnika skrajnego ubóstwa w ciągu najbliższych lat. |
| 2.4. Charakterystyka wybranych miast Polski | – potrafi wskazać na mapie Polski co najmniej pięć miast, w tym Warszawę, | – buduje kilkuzdaniową wypowiedź na temat stolicy Polski, w której zawarte są informacje społeczno-gospodarcze. | – wskazuje na mapie i opisuje miasta, które poznał na lekcji. | – wskazuje funkcje, jakie pełnią miasta w życiu społeczno-gospodarczym i podaje przykłady miast | – na podstawie różnych, aktualnych źródeł charakteryzuje miasta |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | – wymienia cechy charakterystyczne stolicy Polski. | | | polskich pełniących takie funkcje. | występujące w regionie, w którym mieszka. |
| 2.5. Działania na rzecz rozwoju lokalnego i regionalnego | – rozumie pojęcia <i>partycypacja społeczna</i> i <i>budżet obywatelski</i> , – podaje choć jeden przykład partycypacji społecznej w regionie, w którym mieszka. | – wymienia co najmniej trzy cele rozwoju lokalnego i regionalnego, – podaje przykłady wykorzystania budżetu obywatelskiego przez lokalne społeczności. | – podaje co najmniej cztery przykłady czynników wpływających na rozwój lokalny i regionalny, – opisuje dwie ścieżki partycypacji społecznej. | – analizuje czynniki rozwoju lokalnego i regionalnego i odnosi je do swojego miejsca zamieszkania lub regionu. | – ocenia rolę konsultacji społecznych i budżetu obywatelskiego w życiu polityczno-społecznym i gospodarczym lokalnych społeczności. |
| III. Przyrodnicze uwarunkowania gospodarczej działalności człowieka | | | | | |
| 3.1. Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa | – rozumie pojęcia <i>żyźność gleby</i> i <i>okres wegetacyjny</i> , – wymienia co najmniej dwa czynniki, od których zależą warunki rozwoju rolnictwa. | – wymienia i pokazuje na mapie co najmniej po dwa regiony na świecie o dobrych i złych warunkach rozwoju rolnictwa, – podaje przykłady gleb o dużej żyźności. | – podaje przykłady, jak klimat, ukształtowanie powierzchni, żyźność gleb i zasoby wodne wpływają na rozwój rolnictwa i wskazuje na mapie przykłady regionów, gdzie możemy zaobserwować ten wpływ. | – wyjaśnia przyczyny zróżnicowania warunków rozwoju rolnictwa na świecie, – analizuje obszary katastrof ekologicznych spowodowanych przez rolniczą działalność człowieka i formułuje wnioski, – opisuje, jak warunki przyrodnicze wpływają na rozwój rolnictwa w regionie, w którym mieszka. | – udowadnia, że rolnictwo jest sektorem gospodarki w największym stopniu uzależnionym od środowiska przyrodniczego. |
| 3.2. Wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu i handel zagraniczny | – nazywa główny surowiec energetyczny Polski – węgiel kamienny, – wymienia co najmniej trzy kraje wydobywające ropę naftową. | – na podstawie mapy w podręczniku podaje nazwy państw wydobywających węgiel kamienny i brunatny w Europie, – wie, że surowce eksportują przede wszystkim kraje słabiej rozwinięte gospodarczo. | – charakteryzuje strukturę importu i eksportu wybranych państw na podstawie diagramów w podręczniku, – wyjaśnia przyczyny spadku wydobycia węgla kamiennego. | – analizuje wydobycie surowców mineralnych i wskazuje ich wpływ na rozwój przemysłu, – wyjaśnia przyczyny spadku znaczenia przemysłu ciężkiego w gospodarce. | – wyjaśnia znaczenie wydobycia ropy naftowej dla rozwoju gospodarki w krajach ją wydobywających i krajach, które ją przetwarzają. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>3.3. Pokonywanie przyrodniczych ograniczeń w działalności gospodarczej człowieka. Rozwój zrównoważony</p> | <p>– zna i rozumie pojęcia <i>system przyrodniczy</i>, <i>rozwój zrównoważony</i> i <i>konsumpcjonizm</i>, – wymienia co najmniej trzy zmiany w środowisku przyrodniczym, które są dziełem człowieka.</p> | <p>– zna i rozumie pojęcie <i>antropopresja</i>, – podaje co najmniej dwa przykłady antropopresji, – wymienia co najmniej cztery cele zrównoważonego rozwoju.</p> | <p>– opisuje zmiany zachodzące w gospodarce i ich wpływ na stan środowiska przyrodniczego, – podaje przykłady działań zmierzających do zmian relacji człowiek – środowisko (CZR).</p> | <p>– udowadnia na podstawie posiadanych informacji zmieniającą się rolę czynników przyrodniczych w rozwoju gospodarczym, – wskazuje działania, które może podjąć w życiu codziennym, by przyczynić się do realizacji wybranych celów zrównoważonego rozwoju.</p> | <p>– dyskutuje na temat skutków wprowadzanych przez człowieka zmian w środowisku przyrodniczym.</p> |
| <p>IV. Relacje człowiek – środowisko geograficzne</p> | | | | | |
| <p>4.1. Wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu</p> | <p>– zna i rozumie pojęcie <i>smog</i>, – wymienia co najmniej po jednym miejscu w Polsce i na świecie, gdzie jest zła jakość powietrza.</p> | <p>– wymienia rodzaje działalności człowieka, które przyczyniają się do powstawania smogu, – podaje co najmniej trzy działania antysmogowe.</p> | <p>– analizuje schemat przedstawiający powstawanie smogu, – podaje dwa typy smogu, – wymienia co najmniej dwa skutki oddychania toksycznym powietrzem.</p> | <p>– wyjaśnia różnice między smogiem typu londyńskiego i typu Los Angeles, – analizuje przestrzenne zróżnicowanie średniego stężenia pyłów PM 2,5 i wyjaśnia przyczyny złego stanu powietrza.</p> | <p>– proponuje sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom powietrza oraz działania, które może podjąć każdy uczeń na co dzień, by powietrze w najbliższej okolicy było czystsze.</p> |
| <p>4.2. Wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne</p> | <p>– podaje przykład wielkiej inwestycji hydrologicznej, – wymienia co najmniej dwa powody budowy zapory na rzece.</p> | <p>– wskazuje na mapie położenie Tamy Trzech Przełomów, – podaje co najmniej trzy skutki budowy zapory na rzece Jangcy.</p> | <p>– opisuje wielką inwestycję hydrologiczną, jaką jest Tama Trzech przełomów, – podaje dwa argumenty, które uzasadniają powstanie tej inwestycji.</p> | <p>– ocenia korzyści i negatywny wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne na przykładzie Zapory Trzech Przełomów na Jangcy.</p> | <p>– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji o innych wielkich inwestycjach hydrologicznych i porównuje skutki ich powstania.</p> |
| <p>4.3. Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze (erozja, wylesianie, pustynnienie)</p> | <p>– rozumie pojęcia: <i>erozja</i>, <i>deforestacja</i>, <i>pustynnienie</i> i <i>rekultywacja</i>,</p> | <p>– wymienia co najmniej dwa skutki degradacji gleb,</p> | <p>– wymienia rodzaje erozji gleb, – podaje przykłady obszarów, na których</p> | <p>– analizuje na przykładach ze świata i z Polski wpływ działalności rolniczej, w tym plodozmianu</p> | <p>– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, jak działalność człowieka w najbliższej</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | – wymienia co najmniej trzy przyczyny degradacji gleb. | – wskazuje na mapie położenie co najmniej dwóch obszarów o zdegradowanych glebach, – opisuje, jak powstaje lej depresyjny. | zmiana stosunków wodnych doprowadziła do degradacji gleb, – wyjaśnia, w jaki sposób zmiana stosunków wodnych na danym obszarze wpływa na stan gleby. | i monokultury rolnej, chemizacji i mechanizacji rolnictwa, melioracji i nadmiernego wypasu zwierząt, na środowisko przyrodnicze, – wskazuje sposoby przywracania wartości użytkowej zdegradowanej gleby. | okolice wpływa na stan środowiska przyrodniczego, – dokonuje oceny wpływu działalności człowieka na środowisko w najbliższej okolicy. |
| 4.4. Wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze. Rekultywacja terenów pogórnich | – podaje przynajmniej dwa przykłady działań człowieka zmniejszające negatywne skutki górnictwa. | – podaje co najmniej trzy przykłady skutków wydobycia surowców mineralnych, – rozumie pojęcie <i>leja depresyjnego</i> . | – zna i wymienia metody rekultywacji terenów pogórnich, – wskazuje na mapie świata i Polski obszary przekształcone przez górnictwo. | – analizuje przekrój geologiczny z okolic Bełchatowa i wyjaśnia mechanizm tworzenia się leja depresyjnego, – wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie. | – analizuje i ocenia działania podjęte w celu rekultywacji terenów pogórnich, – proponuje inne rozwiązania niż podane w podręczniku. |
| 4.5. Degradacja krajobrazu kulturowego | – rozumie pojęcie <i>krajobraz kulturowy</i> , – podaje przykłady co najmniej trzech krajobrazów kulturowych. | – rozumie pojęcie <i>rewitalizacja</i> , – podaje przykłady rewitalizacji w miastach polskich, – wymienia elementy krajobrazu kulturowego, – podaje cel, w jakim została stworzona Lista światowego dziedzictwa UNESCO. | – podaje co najmniej cztery zjawiska występujące na obszarach zdegradowanych, – opisuje wpływ rozwoju turystyki masowej na krajobraz kulturowy, – podaje co najmniej cztery przykłady niematerialnego dziedzictwa kulturowego. | – wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego, – uzasadnia konieczność przeciwdziałania degradacji krajobrazu kulturowego. | – analizuje proces rewitalizacji krajobrazu kulturowego i wskazuje skutki społeczno-gospodarcze tego procesu. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>4.6. Proekologiczne sposoby rozwiązywania konfliktów człowiek – środowisko</p> | <p>– wymienia trzy źródła konfliktów interesów człowiek – środowisko, – podaje co najmniej dwa przykłady konfliktów interesów człowiek – środowisko.</p> | <p>– identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko, – podaje co najmniej dwa przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności człowieka.</p> | <p>– na podstawie mapy w podręczniku analizuje przebieg trasy Via Baltica i wyjaśnia, na czym w tym przypadku polega konflikt interesów człowiek – środowisko, – podaje cechy proekologicznego rolnictwa, – zna i wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w przemyśle i usługach.</p> | <p>– uzasadnia, że świadomość ekologiczna odgrywa ważną rolę przy rozwiązywaniu konfliktów człowiek – środowisko, – podaje przykład konfliktu człowiek – środowisko w najbliższym otoczeniu, analizuje ten konflikt i wskazuje możliwe rozwiązania,</p> | <p>– dokonuje analizy czynników wpływających na rozwiązywanie konfliktów człowiek – środowisko w odniesieniu do potrzeb ludzi żyjących tu i teraz oraz przyszłych pokoleń.</p> |
|---|--|--|---|---|--|