

WYMAGANIA Z JEZYKA FRANCUSKIEGO DLA KLAS TECHNIKUM

I. Ocenianiu podlegać będą:

- odpowiedzi ustne (w których pod uwagę brana jest wymowa),
- praca na lekcji oraz przygotowanie do zajęć,
- niezapowiedziane kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich odrębnych tematów),
- sprawdziany pisemne lub testy przeprowadzane po zakończonych działach, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- prace domowe, dyktanda, praca z tekstem, głośne czytanie tekstu, słuchanie tekstu, dialogi na pamięć (wymowa), opisy ustne, wszelkiego rodzaju prace pisemne: wypracowania, sprawozdania, opowiadania.

2. Uczeń ma prawo:

- uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny w nieprzekraczalnym terminie do dwóch tygodni od daty jej wpisania do dziennika,
- uczeń nieobecny na zajęciach, na których istniała możliwość uzyskania oceny, otrzymuje w jej miejsce symbol „nb.”; oznacza to obowiązek zaliczenia zaległego materiału w nieprzekraczalnym terminie do dwóch tygodni od daty wpisania symbolu do dziennika; niezaliczenie zaległego materiału jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej i może skutkować obniżeniem oceny semestralnej lub rocznej,
- uczeń, który zamierza zaliczyć lub poprawić ocenę, zobowiązany jest poinformować o tym nauczyciela, najlepiej za pośrednictwem e-dziennika, z zachowaniem nieprzekraczalnego terminu dwóch tygodni od daty wpisania oceny lub symbolu „nb.” do dziennika,
- uczeń nie ma prawa do poprawy oceny niedostatecznej uzyskanej w wyniku niesamodzielnej pracy ani oceny uzyskanej w terminie dodatkowym,
- każda poprawiona ocena jest wpisywana do dziennika przez nauczyciela,
- uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w semestrze, pod warunkiem że nie jest to lekcja powtórzeniowa ani lekcja, na której odbywają się wcześniej zapowiedziane prace pisemne, kartkówki lub odpowiedzi ustne; nieprzygotowanie należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji, g. nieprzygotowanie do lekcji obejmuje: brak przygotowania do odpowiedzi ustnej lub kartkówki oraz brak wymaganych materiałów do zajęć,
- uczeń ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej pod warunkiem wykorzystania wszystkich możliwości poprawy ocen niedostatecznych; w przypadku spełnienia tego warunku nauczyciel przeprowadza test sprawdzający z zakresu materiału obejmującego cały rok szkolny.

3. Uczeń ma obowiązek:

- systematyczna i uważna praca na lekcji, prowadzenie notatek w zeszytce przedmiotowej, kontrolowanie swoich ocen oraz podejmowanie działań zmierzających do ich bieżącej poprawy,
- samodzielne sprawdzanie w domu pisowni i znaczenia nowo poznanych słówek,
- praca nad poprawną wymową i intonacją nowych wyrazów, z wykorzystaniem słowników multimedialnych oraz oryginalnych nagrań z różnych źródeł,
- niezwłoczne uzupełnianie zaległego materiału w przypadku nieobecności na zajęciach,
- punktualne przychodzenie na lekcje,
- zachowanie zgodne z regulaminem szkoły oraz powszechnie przyjętymi normami obyczajowymi,
- posiadanie na lekcji zeszytu przedmiotowego, własnego podręcznika oraz własnych ćwiczeń; nie dopuszcza się korzystania z podręczników i ćwiczeń wspólnych (w parach lub grupach) ani z wersji elektronicznych, np. na telefonie komórkowym, chyba że nauczyciel postanowi inaczej,
- zakaz korzystania na lekcji języka angielskiego z urządzeń elektronicznych (telefon komórkowy, smartfon, tablet, laptop, dyktafon, kamera itp.) bez zgody nauczyciela, i. obowiązek zdeponowania ww. urządzeń na początku lekcji w miejscu wyznaczonym przez nauczyciela.

4. Dodatkowe informacje:

- Uczeń uzyskuje następujące oceny semestralne i roczne:

poniżej 1,74 = niedostateczny
1,75 – 2,5 = dopuszczający
2,51 - 3,5 = dostateczny
3,51 – 4,5 = dobry
4,51 – 5,3 = bardzo dobry
5,31 = celujący

- Ustala się następujący przelicznik procentowy punktacji na sprawdzianach, kartkówkach, testach i innych formach sprawdzania wiedzy:

sprawdzian, test	kartkówka
0% - 29% - ocena niedostateczna	0% - 39% - ocena niedostateczna
30% - 39% - ocena dopuszczająca	40% - 55% - ocena dopuszczająca
40% - 49% - ocena dopuszczająca plus	56% - 68% - ocena dostateczna
50% - 59% - ocena dostateczna	69% - 85% - ocena dobra
60% - 69% - ocena dostateczna plus	86% - 99% - ocena bardzo dobra
70%-77%- ocena dobra	100%-ocena celująca
78%-85%-dobra plus	
86%-93%-ocena bardzo dobra	
94%-99%-ocena bardzo dobra plus	
100%-ocena celująca	

- Semestralne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się zgodnie z systemem wag, z uwzględnieniem wszystkich ocen cząstkowych, w tym także oznaczeń „nb.”:

Waga 3 - sprawdziany, testy, próbna matura, zwycięstwo w konkursie na etapie co najmniej międzyszkolnym,

Waga 2 - odpowiedź ustna, opisy ustne, kartkówki, praca na lekcji lub jej brak, spowodowany nieposiadaniem podręcznika lub jego kserokopii, prace pisemne, dyktanda, praca z tekstem, głośne czytanie tekstu, słuchanie tekstu, dialogi na pamięć,

Waga 1 - aktywność, zadania domowe, przygotowanie do lekcji, udział w konkursie.

- Sposób uzasadniania ocen: uzasadnienie ocen jest udzielane w formie ustnej, na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych).

- Tryb udostępniania prac pisemnych: prace pisemne są udostępniane do wglądu uczniom oraz ich rodzicom (opiekunom prawnym) na konsultacjach.

Opracowanie: Zespół Nauczycieli Języka Francuskiego

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW

Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego, w tym wychwytywanie niuansów znaczeniowych i intencji nadawcy (na odpowiednim dla ucznia poziomie),
- wysoki stopień poprawności językowej (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne); ewentualne nieliczne błędy mają charakter sporadyczny i nie zakłócają komunikacji,
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (również na tematy abstrakcyjne); uczeń stosuje naturalne tempo mówienia i duży zasób słownictwa),
- sprawne i celowe używanie różnorodnych, złożonych form i struktur gramatycznych,
- aktywne wykorzystywanie wiedzy o kulturze Francji i krajów frankofońskich oraz wykazywanie samodzielnej inicjatywy w pogłębianiu znajomości języka.

Ocena bardzo dobra:

- sprawnie rozumie teksty pisane i mówione o stopniu trudności dostosowanym do poziomu klasy; potrafi wyciągać wnioski i interpretować treść.
- swobodnie odpowiada na pytania i bierze udział w dyskusji, stosując adekwatne zwroty grzecznościowe i reakcje językowe.
- potrafi samodzielnie skonstruować dłuższą wypowiedź (ustną i pisemną) na tematy programowe, dbając o logikę i spójność wywodu.
- mówi z wyraźną, poprawną artykulacją i intonacją; ewentualny obcy akcent nie utrudnia zrozumienia komunikatu.
- intuicyjnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz bogate słownictwo, unikając monotonii językowej.
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcji, chętnie podejmuje wyzwania językowe i systematycznie przygotowuje się do zajęć.
- prace pisemne charakteryzują się wysoką poprawnością ortograficzną i gramatyczną (dopuszczalne sporadyczne błędy tzw. "literówki" lub pomyłki w bardzo złożonych strukturach).

Ocena dobra:

- samodzielnie wyodrębnia główne myśli oraz szczegółowe informacje z tekstów słuchanych i czytanych o średnim stopniu złożoności.
- skutecznie wykorzystuje kontekst oraz przesłanki pozajęzykowe (np. ilustracje, logikę wywodu) do odgadnięcia znaczenia nowych słów i struktur, co pozwala mu na płynną kontynuację pracy z tekstem
- posługuje się poprawną wymową i intonacją; ewentualne błędy fonetyczne są sporadyczne i w żaden sposób nie utrudniają zrozumienia komunikatu przez odbiorcę.
- swobodnie posługuje się bogatym zasobem słownictwa z zakresu tematów ujętych w programie nauczania, unikając nadmiernych powtórzeń i stosując proste synonimy.
- samodzielnie redaguje poprawne i spójne wypowiedzi pisemne (np. e-mail, wpis na forum, dialog sytuacyjny), zachowując odpowiednią strukturę tekstu i limit słów.
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w typowych sytuacjach; błędy pojawiają się głównie w konstrukcjach złożonych lub rzadziej używanych, nie blokując przekazu.

Ocena dostateczna:

- rozumie ogólny sens prostych tekstów oraz wyłapuje najważniejsze informacje, choć może mieć trudności z interpretacją detali i niuansów.
- posługuje się podstawowym zasobem słownictwa ograniczonym do najpopularniejszych tematów; wypowiedzi są mało urozmaicone, oparte na powtarzających się strukturach.
- formułuje proste wypowiedzi; mimo częstych błędów leksykalnych i gramatycznych, główny sens przekazu pozostaje zrozumiały dla odbiorcy.
- bierze udział w prostych dialogach, choć często potrzebuje powtórzenia pytania, dłuższego czasu na sformułowanie myśli lub pomocy ze strony rozmówcy.
- popełnia błędy w wymowie i intonacji, które mogą miejscami utrudniać odbiór, jednak nie blokują całkowicie procesu komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

- rozpoznaje brzmienie i znaczenie podstawowych, najczęściej stosowanych zwrotów oraz potrafi wyłapać ogólny kontekst bardzo prostych komunikatów (np. poleceń nauczyciela, powitań).
- formułuje bardzo krótkie, proste zdania i równoważniki zdań na tematy najbliższe (np. przedstawianie się, liczebniki, kolory), nawet jeśli są one obciążone licznymi błędami.
- jego wymowa i intonacja są często błędne i mogą znacząco utrudniać zrozumienie, jednak uczeń podejmuje próby poprawnej artykulacji kluczowych słów.
- wykazuje chęć do nauki i podejmuje wysiłek wykonania zadań o niskim stopniu trudności; przy pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć podstawowe informacje z lekcji.
- zna ograniczoną liczbę słów i struktur, często myli formy gramatyczne, ale potrafi posłużyć się materiałami pomocniczymi (np. słownikiem), aby przekazać prosty komunikat.

Ocena niedostateczna:

- wykazuje braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka francuskiego.
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi sformułować najprostszych komunikatów ani zrozumieć elementarnych zwrotów; liczne błędy fonetyczne i leksykalne całkowicie blokują przekaz.
- nie opanował kluczowego słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych dla danego poziomu, co skutkuje brakiem możliwości wykonania prostych zadań lekcyjnych.
- wykazuje całkowitą bierność na lekcjach, nie podejmuje prób pracy nad wskazanymi brakami oraz systematycznie uchyla się od wykonywania zadań domowych, przygotowywania dialogów czy innych form aktywności.
- mimo stosowania przez nauczyciela form wsparcia i wskazywania dróg poprawy, nie wykazuje postępu ani chęci naprawy wyników nauczania.